

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**  
по специальности  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:  
Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- определять задачи для поиска информации, необходимые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</li></ul>

	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</li> </ul>	<p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
в т.ч. в форме практической подготовки	48
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	8
в т.ч. в форме практической подготовки	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	66
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	

	Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>58/38</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции ( <b>практическая подготовка</b> )	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1.
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей ( <b>практическая подготовка</b> )	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и		

<b>ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>ЗПР (практическая подготовка)</b>		ПК.1.2. ПК.1.4.
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР ( <b>практическая подготовка</b> )		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 9. (практическая подготовка)</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие 10. (практическая подготовка)</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под	2	

	особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	<b>Практическое занятие 11. (практическая подготовка)</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС ( <b>практическая подготовка</b> )	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12. (практическая подготовка)</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	<b>Практическое занятие 13. (практическая подготовка)</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 14. (практическая подготовка)</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	<b>Практическое занятие 15. (практическая подготовка)</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	

	<b>Практическое занятие 16. (практическая подготовка)</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой	4	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. <b>(практическая подготовка)</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17. (практическая подготовка)</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>22/4</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	4	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	

	Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	4	
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	4	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с <b>отклонениями</b> в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	6	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>58/4</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
<b>Тема 2. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	ОК.01
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>10</b>	

<b>обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	10	ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	14	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Решение	2	

	ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/-</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>	
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	8	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/-</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>12</b>	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	4	

<b>образования</b>	выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		ПК.1.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Педагогики и психологии» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.

Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.

Скамьи ученические – 12 шт.

Стеллаж - 1 шт.

Доска - 1 шт.

Панель интерактивная -1 шт.

Ноутбуки -15 шт.

Жалюзи - 4 шт.

Термометр - 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с.

2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва: Академия, 2022. – 208 с

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2020. – 295 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 330 с.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 308 с.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2023. — 236 с.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва: Юрайт, 2019. — 177 с.

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с.

#### Основные электронные издания

1. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 28.08.2024).

2. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 28.08.2024).

#### Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб, и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особым образовательным потребностями» проводятся с элементами подготовки

к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций муляжей, макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом;

- изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп;

- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;

- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия;

- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;

- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

- изучение вопросов взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций,

методов активного обучения,

метода деловых и ролевых игр,

метода учебных экскурсий,

смешанного обучения («перевернутый класс»),

электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, Online Test Pad), мобильных приложений (Quzzis).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- основные признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- структурирует информацию;</li> <li>- оформляет результаты поиска в соответствии с заданным форматом, использует современные средства и устройства информатизации, современное программное обеспечение;</li> <li>- владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>- перечисляет основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания различных видов;</li> <li>письменные и устные ответы;</li> <li>практические и лабораторные работы;</li> <li>домашняя работа по темам курса;</li> <li>контрольные письменные работы;</li> </ul>

<p>отклонения в развитии детей;  - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;  - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:</b></p>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>- общается на профессиональные темы, в том числе о проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  - применяет терминологию специальной педагогики и специальной психологии;  - анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  - производит отбор различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;  - анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;  - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,</p>	<p>тестовые задания различных видов;  письменные и устные ответы;  практические и лабораторные работы;  домашняя работа по темам курса;  экспертная оценка на педагогической практике;  контрольные письменные работы;</p>

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</li> </ul>	<p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья при проектировании занятий;</li> <li>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</li> </ul>	
---	--	--

**Лист согласования рабочей программы  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**ОДОБРЕНА**  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее образование)

протокол № 1  
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

[подпись]  
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]  
(подпись)

Роченько Е.Т.  
Ф.И.О.

[подпись]  
(подпись)

[подпись]  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись]  
(подпись)

методист  
(должность)

Бабуркина А.О.  
Ф.И.О.

[подпись]  
(подпись)

[подпись]  
(должность)

[подпись]  
Ф.И.О.